***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Мехельтинская основная общеобразовательная школа»***

***Гумбетовского района Республики Дагестан***

**«Рассмотрено»** **«Согласованно»**  **«Утверждаю»**

На заседании Завуч МКОУ МООШ Директор МКОУ МООШ

МО учителей Абдурахманов Р.М. /\_\_\_\_\_\_/ Гаджимурадова З.Р. /\_\_\_\_\_\_\_/

МКОУ МООШ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г

**Рабочая программа**

по

 биологии

для 6 класса

на 2017/2018 учебный год

**с. Мехельта**

**2018г**

  **Пояснительная записка**

 Рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования по биологии 5—9 классы предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк ; издательство «Просвещение». Программа ориентирована на работу учебно-методич. комплекту: В. В.Пасечник Биология 5-6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2014.

 Основные **цели:** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, закономерностях; приобретение опыта использования биологической науки для изучения живых организмов: наблюдение за живыми объектами; проведение несложных биологических экспериментов; формирование основ экологической грамотности. В 6 кл. обучающиеся, получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений , о значении этих организмов в природе в природе и жизни человека

 В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 6 классе на изучение отводится 1 час в неделю (34ч), еще 1 час (34ч.) выделено из регионального компонента базисного плана, соответственно 34 учебные нед. ( 68ч).В примерной рабочей программе 6 класс предусмотрено проведение лабораторных работ - 7.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов  | Количество уроков |  В том числе |
| Лаборат.-практич. контрольн.работы |
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 28 | 24 | 4 |  |
| 2. | Размножение, рост и развитие организмов. | 12 | 10 | 2 |  |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 13 | 12 | 1 |  |
| 4 | Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Защита проектов | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Летнее задание | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Опытническая работа на участке | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсии в природу | 2 | 2 |  |  |
| 9. | Резерв | 5 | 5 |  |  |
| 10 | **ИТОГО** | 68 |  | 7 | 1 |

  **Содержание учебного предмета**

**Жизнедеятельность организмов.**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Удобрение. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, угл. газа, Значение фотосинтеза. Питание бактерий., грибов. Питание животных. Дыхание ,его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах ,его значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена их организма, их значение.

**Размножение, рост, и развитие организмов.**

Размножение,рост, и развитие организмов. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов.

**Регуляция жизнедеятельности организмов**.

Регуляция жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение организмов. Движение организмов.

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока в четверти | № урока в году |  Тема | дата |
| Планируемая | Фактическая |
| Жизнедеятельность организмов( 28час) |  |  |
| 1 | 1 | Обмен веществ- главный признак жизни |  |  |
| 2 | 2 | Почвенное питание растений |  |  |
| 3 | 3 | Удобрения |  |  |
| 4 | 4 | Правила внесения удобрений  |  |  |
| 5 | 5 | Фотосинтез |  |  |
| 6 | 6 | **Лаборат.работа № 1,2** «Образование органических веществ в процессе фотосинтеза», «Образование кислорода в процессе фотосинтеза» |  |  |
| 7 | 7 | Значение фотосинтеза |  |  |
| 8 | 8 | Питание бактерий |  |  |
| 9 | 9 | Питание грибов |  |  |
| 10 | 10 | Симбиоз бактерий и грибов |  |  |
| 11 | 11 | Питание животных. Гетеротрофное питание. |  |  |
| 12 | 12 |  Растительноядные животные |  |  |
| 13 | 13 | Плотоядные и  |  |  |
| 14 | 14 | Всеядные животные. |  |  |
| 15 | 15 | Хищные растения |  |  |
| 16 | 16 | Газообмен между организмом и окружающей средой. |  |  |
| 17 | 17 | Дыхание, его роль в жизни организмов. |  |  |
| 18 | 18 | Дыхание животных |  |  |
| 19 | 19 | Дыхание растений |  |  |
| 20 | 20 | **Лаборат.работа № 3** «Выделение углекислого газа при дыхании» |  |  |
| 21 | 21 | Передвижение веществ в организмах. |  |  |
| 22 | 22 |  Передвижение веществ у растений |  |  |
| 23 | 23 | **Лаборат.работа № 4** «Передвижение веществ по побегу растений» |  |  |
| 24 | 24 | Передвижение веществ у животных |  |  |
| 25 | 25 | Освобождение организмов от вредных продуктов жизнедеятельности.  |  |  |
| 26 | 26 | Выделение у растений |  |  |
| 27 | 27 | Выделение у животных |  |  |
| 28 | 28 | Обобщающий урок. Жизнедеятельность организмов. **Тест** |  |  |
|  **Размножение, рост и развитие организмов (12 час)** |
| 29 | 1 | Размножение организмов. |  |  |
| 30 | 2 |  Значение размножения. **Лаборат.работа № 5** «Вегетативное размножение комнатных растений»  |  |  |
| 31 | 3 | Бесполое размножение |  |  |
| 32 | 4 | Половое размножение |  |  |
| 33 | 5 | Рост-свойство живых организмов. |  |  |
| 34 | 6 | **Лаборат.работа № 6** «Определение возраста деревьев по спилу» |  |  |
| 35 | 7 | Развитие-свойство живых организмов. |  |  |
| 36 | 8 |  Индивидуальное развитие |  |  |
| 37 | 9 | Развитие с метаморфозом |  |  |
| 38 | 10 | Влияние токсических веществ на индивидуальное развитие |  |  |
| 39 | 11 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека |  |  |
| 40 | 12 | Обобщающий урок **«**Размножение, рост и развитие организмов**» тест** |  |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организма** ( 13час) |
| 41 | 1 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них |  |  |
| 42 | 2 | Биоритмы в жизни организмов  |  |  |
| 43 | 3 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов |  |  |
| 44 | 4 | Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе. |  |  |
| 45 | 5 | Рефлекс - основа нервной регуляции |  |  |
| 46 | 6 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных |  |  |
| 47 | 7 | **Лаборат.работа №7** Изучение поведения аквариумных рыб на раздражители и формирования у них рефексов» |  |  |
| 48 | 8 | Поведение организмов |  |  |
| 49 | 9 | Поведение |  |  |
| 50 | 10 | Движение организмов |  |  |
| 51 | 11 | Передвижение многоклеточных животных. |  |  |
| 52 | 12 | Организм- единое целое |  |  |
| 53 | 13 | Обобщающий урок**.** Регуляция жизнедеятельности организма**. Тест**  |  |  |
| 54 | 1 | **Контрольная работа** по курсу «Биология» |  |  |
| 55 | 1 | Наблюдение за живыми организмами |  |  |
| 56 | 1 | Защита проектов |  |  |
| 57 | 2 | Защита проектов |  |  |
| 58 | 3 | Защита проектов |  |  |
| 59 | 4 | Экскурсии в природу. |  |  |
| 60 | 5 | Экскурсии в природу. |  |  |
| 61 | 6 |  летние задания |  |  |
| 62 | 7 |  летние задания |  |  |
| 63 | 8 | Опытническая работа на участке |  |  |
| 64-68 |  | 5ч резерв |  |  |

**Итого: 68 ч.**

 **Планируемые результаты освоения учебного процесса.**

 Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования:

**Личностными** по биологииявляются:

 -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей российского общества;

 -знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

 - реализация установок здорового образа жизни;

 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процесс образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 **Метапредметными результатами** по биологии являются:

 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и составляющими исследовательской и про­ектной деятельности,

 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью своему и окружающих;

 - средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 **Предметными результатами** по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

 - формирование системы научных знаний о живой природе т закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных экспериментов для изучения живыхорганизмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, астениями, укусах животных; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

  **Список литературы**

 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса преду­сматривает использование УМК (учебно-методических ком­плектов) серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника 6 класс.

 В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник)

 В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс

 В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

 Гапанюк/авт.-сост. Т.В. Петрова.- Волгоград: Учитель, 2016

 Научная, научно-популярная, историческая литература.

 Справочные пособия (словари, энциклопедии, справочники по биологии).

 Формирование универсальных действий в основной шеоле: от действия к мысли. Система заданий: порсобие для учителя/ А. Г. Асмолов( и др); под ред. А. Г. Асмолова.-М.: Просвещения, 20011.

 Интернет-ресурсы.

Образовательный портал.- Режим доступа:www.urok.ru

Учебно-методический портал .Режим доступа : http.\\www.uchmet.ru\

 Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

|  |
| --- |
|  |

**«УТВЕРЖДЕНО»**

 Директор МОУ СОШ №5 И.Н. Лопатина

Приказ № от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Биология. Линия жизни» 6 а, б, в классы**

Составлено на основе курса **Биология** для основной средней школы, под редакцией профессора В.В.Пасечника. Допущено Мин.образования и науки Российской Федерации 3 издание. Москва «Просвещение»2010

 Составитель: учитель биологии, первой категорииНижальская Оксана Валерьевна.

2016г