***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Мехельтинская основная общеобразовательная школа»***

***Гумбетовского района Республики Дагестан***

**«Рассмотрено»** **«Согласованно»**  **«Утверждаю»**

На заседании Завуч МКОУ МООШ Директор МКОУ МООШ

МО учителей Абдурахманов Р.М. /\_\_\_\_\_\_/ Гаджимурадова З.Р. /\_\_\_\_\_\_\_/

МКОУ МООШ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г

**Рабочая программа**

по

биологии

для 6 класса

на 2017/2018 учебный год

**с. Мехельта**

**2018г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования по биологии 5—9 классы предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк ; издательство «Просвещение». Программа ориентирована на работу учебно-методич. комплекту: В. В.Пасечник Биология 5-6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2014.

Основные **цели:** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, закономерностях; приобретение опыта использования биологической науки для изучения живых организмов: наблюдение за живыми объектами; проведение несложных биологических экспериментов; формирование основ экологической грамотности. В 6 кл. обучающиеся, получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений , о значении этих организмов в природе в природе и жизни человека

В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 6 классе на изучение отводится 1 час в неделю (34ч), еще 1 час (34ч.) выделено из регионального компонента базисного плана, соответственно 34 учебные нед. ( 68ч).В примерной рабочей программе 6 класс предусмотрено проведение лабораторных работ - 7.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | Количество уроков | В том числе | |
| Лаборат.-практич. контрольн.работы | |
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 28 | | 24 | 4 |  |
| 2. | Размножение, рост и развитие организмов. | 12 | | 10 | 2 |  |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 13 | | 12 | 1 |  |
| 4 | Итоговый контроль | 1 | |  |  | 1 |
| 5 | Защита проектов | 4 | | 4 |  |  |
| 6 | Летнее задание | 2 | | 2 |  |  |
| 7 | Опытническая работа на участке | 1 | | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсии в природу | 2 | | 2 |  |  |
| 9. | Резерв | | 5 | 5 |  |  |
| 10 | **ИТОГО** | | 68 |  | 7 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

**Жизнедеятельность организмов.**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Удобрение. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, угл. газа, Значение фотосинтеза. Питание бактерий., грибов. Питание животных. Дыхание ,его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах ,его значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена их организма, их значение.

**Размножение, рост, и развитие организмов.**

Размножение,рост, и развитие организмов. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов.

**Регуляция жизнедеятельности организмов**.

Регуляция жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение организмов. Движение организмов.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в четверти | № урока в году | | | Тема | дата | | | |
| Планируемая | | Фактическая | |
| Жизнедеятельность организмов( 28час) | | | | |  | |  | |
| 1 | 1 | | Обмен веществ- главный признак жизни | |  | |  | |
| 2 | 2 | | Почвенное питание растений | |  | |  | |
| 3 | 3 | | Удобрения | |  | |  | |
| 4 | 4 | | Правила внесения удобрений | |  | |  | |
| 5 | 5 | | Фотосинтез | |  | |  | |
| 6 | 6 | | **Лаборат.работа № 1,2** «Образование органических веществ в процессе фотосинтеза», «Образование кислорода в процессе фотосинтеза» | |  | |  | |
| 7 | 7 | | Значение фотосинтеза | |  | |  | |
| 8 | 8 | | Питание бактерий | |  | |  | |
| 9 | 9 | | Питание грибов | |  | |  | |
| 10 | 10 | | Симбиоз бактерий и грибов | |  | |  | |
| 11 | 11 | | Питание животных. Гетеротрофное питание. | |  | |  | |
| 12 | 12 | | Растительноядные животные | |  | |  | |
| 13 | 13 | | Плотоядные и | |  | |  | |
| 14 | 14 | | Всеядные животные. | |  | |  | |
| 15 | 15 | | Хищные растения | |  | |  | |
| 16 | 16 | | Газообмен между организмом и окружающей средой. | |  | |  | |
| 17 | 17 | | Дыхание, его роль в жизни организмов. | |  | |  | |
| 18 | 18 | | Дыхание животных | |  | |  | |
| 19 | 19 | | Дыхание растений | |  | |  | |
| 20 | 20 | | **Лаборат.работа № 3** «Выделение углекислого газа при дыхании» | |  | |  | |
| 21 | 21 | | Передвижение веществ в организмах. | |  | |  | |
| 22 | 22 | | Передвижение веществ у растений | |  | |  | |
| 23 | 23 | | **Лаборат.работа № 4** «Передвижение веществ по побегу растений» | |  | |  | |
| 24 | 24 | | Передвижение веществ у животных | |  | |  | |
| 25 | 25 | | Освобождение организмов от вредных продуктов жизнедеятельности. | |  | |  | |
| 26 | 26 | | Выделение у растений | |  | |  | |
| 27 | 27 | | Выделение у животных | |  | |  | |
| 28 | 28 | | Обобщающий урок. Жизнедеятельность организмов. **Тест** | |  | |  | |
| **Размножение, рост и развитие организмов (12 час)** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | | Размножение организмов. | | |  | |  |
| 30 | 2 | | Значение размножения. **Лаборат.работа № 5** «Вегетативное размножение комнатных растений» | | |  | |  |
| 31 | 3 | | Бесполое размножение | | |  | |  |
| 32 | 4 | | Половое размножение | | |  | |  |
| 33 | 5 | | Рост-свойство живых организмов. | | |  | |  |
| 34 | 6 | | **Лаборат.работа № 6** «Определение возраста деревьев по спилу» | | |  | |  |
| 35 | 7 | | Развитие-свойство живых организмов. | | |  | |  |
| 36 | 8 | | Индивидуальное развитие | | |  | |  |
| 37 | 9 | | Развитие с метаморфозом | | |  | |  |
| 38 | 10 | | Влияние токсических веществ на индивидуальное развитие | | |  | |  |
| 39 | 11 | | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека | | |  | |  |
| 40 | 12 | | Обобщающий урок **«**Размножение, рост и развитие организмов**» тест** | | |  | |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организма** ( 13час) | | | | | | | | |
| 41 | 1 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них | | | |  | |  |
| 42 | 2 | Биоритмы в жизни организмов | | | |  | |  |
| 43 | 3 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов | | | |  | |  |
| 44 | 4 | Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе. | | | |  | |  |
| 45 | 5 | Рефлекс - основа нервной регуляции | | | |  | |  |
| 46 | 6 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных | | | |  | |  |
| 47 | 7 | **Лаборат.работа №7** Изучение поведения аквариумных рыб на раздражители и формирования у них рефексов» | | | |  | |  |
| 48 | 8 | Поведение организмов | | | |  | |  |
| 49 | 9 | Поведение | | | |  | |  |
| 50 | 10 | Движение организмов | | | |  | |  |
| 51 | 11 | Передвижение многоклеточных животных. | | | |  | |  |
| 52 | 12 | Организм- единое целое | | | |  | |  |
| 53 | 13 | Обобщающий урок**.** Регуляция жизнедеятельности организма**. Тест** | | | |  | |  |
| 54 | 1 | **Контрольная работа** по курсу «Биология» | | | |  | |  |
| 55 | 1 | Наблюдение за живыми организмами | | | |  | |  |
| 56 | 1 | Защита проектов | | | |  | |  |
| 57 | 2 | Защита проектов | | | |  | |  |
| 58 | 3 | Защита проектов | | | |  | |  |
| 59 | 4 | Экскурсии в природу. | | | |  | |  |
| 60 | 5 | Экскурсии в природу. | | | |  | |  |
| 61 | 6 | летние задания | | | |  | |  |
| 62 | 7 | летние задания | | | |  | |  |
| 63 | 8 | Опытническая работа на участке | | | |  | |  |
| 64-68 |  | 5ч резерв | | | |  | |  |

**Итого: 68 ч.**

**Планируемые результаты освоения учебного процесса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования:

**Личностными** по биологииявляются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей российского общества;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процесс образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными результатами** по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и составляющими исследовательской и про­ектной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью своему и окружающих;

- средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- формирование системы научных знаний о живой природе т закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных экспериментов для изучения живыхорганизмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, астениями, укусах животных; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Список литературы**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса преду­сматривает использование УМК (учебно-методических ком­плектов) серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника 6 класс.

В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник)

В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс

В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Гапанюк/авт.-сост. Т.В. Петрова.- Волгоград: Учитель, 2016

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, энциклопедии, справочники по биологии).

Формирование универсальных действий в основной шеоле: от действия к мысли. Система заданий: порсобие для учителя/ А. Г. Асмолов( и др); под ред. А. Г. Асмолова.-М.: Просвещения, 20011.

Интернет-ресурсы.

Образовательный портал.- Режим доступа:www.urok.ru

Учебно-методический портал .Режим доступа : http.\\www.uchmet.ru\

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

|  |
| --- |
|  |

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МОУ СОШ №5 И.Н. Лопатина

Приказ № от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Биология. Линия жизни» 6 а, б, в классы**

Составлено на основе курса **Биология** для основной средней школы, под редакцией профессора В.В.Пасечника. Допущено Мин.образования и науки Российской Федерации 3 издание. Москва «Просвещение»2010

Составитель: учитель биологии, первой категорииНижальская Оксана Валерьевна.

2016г