**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для учащихся 3 класса**

**(170 часов в год / 5 часов в неделю)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 классов составлена на основе авторской программы по предмету «Русский язык» в рамках Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы» автор Т.Г. Рамзаева.-М.: Дрофа, 2015 г.

**Актуальность**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Количество часов, на которые рассчитана программа**

Рабочая программа основного начального образования по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования в объеме 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

***Обучающиеся должны знать:***

● части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

● части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

● члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

***Обучающиеся должны уметь:***

● грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ* , непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения )точка, вопросительный и восклицательный знаки);

● производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

● подбирать однокоренные слова разных частей речи;

● распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

● изменять имена существительные по числам;

● склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

● изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

● изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

● распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

● устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

● распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

● производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

● интонационно правильно произносить предложения;

● писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

● определять тему и основную мысль текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● делить текст на части, соблюдать красную строку;

● устанавливать связь между частями текста;

● устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

● озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

● распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

● писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

● составлять устный ответ-рассуждение.

**Учебно-методический комплекс**

1. Т. Г. Рамзаева «Русский язык» 3 класс» Учебник для 3 класса. М.: Дрофа, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку: 3 класс: к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык 1 класс». Е.В. Курникова. М.: Экзамен, 2013 г.

**Перечень методических учебных пособий**

1. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. - М., Дрофа,2010

2. Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 класс» - М., Дрофа,2013 г.

3. Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку к учебнику для 3 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Экзамен,2012

4. Диктанты и изложения по русскому языку 1-4 классы; О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.-М.: АСТ. Астель, 2014г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **в соответствии с ФГОС** | | **Вид контроля** | **Использование**  **ИКТ и ТСО** | **Примечание** |
| **по пла**  **ну** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  |  |  |  |  | **Повторение  изученного во 2 классе** (16 ч.) | | |  |  |  |
| 1 |  |  | Повторение  изученного во 2 классе. Речь. | 1 | **-различать** язык и речь.  -**объяснять** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь | -знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека; | **Личностные УУД:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Познавательные УУД:**  **-** находить необходимую информацию в учебнике.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу,  - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | Фронтальный | Интерактив. доска. |  |
| 2 |  |  | Предложение. Повторение. | 1 | **-различать** текст и предложение  **-определять** тему и главную мысль текста  -**подбирать** заголовок к заданному тексту  -**выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения  -**различать** типы текстов | -предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. | Фронтальный | карточки |  |
| 3 |  |  | Текст – единица языка и речи. | 1 | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | Фронтальный |  |  |
| 4 |  |  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. | 1 | -**выделять** слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов  -**находить** их в тексте | - знать о частях речи, не называя их | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 5 |  |  | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1 | -**распознавать** слова по вопросам  -**приводить** примеры слов изученных частей речи | -знать части речи, их роли в речи. | **Личностные УУД:**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные УУД:**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные УУД:**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные УУД:**  - осознавать познава-тельную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Личностные УУД:**  -развитие самостоятель-ности и личной ответ-ственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Познавательные УУД:**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  пересказывать текст. | Фронтальный | Интерактив. доска. |  |
| 6 |  |  | Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. | 1 | -**распознавать** имена собственные и нарицательные  -**различать** имена собственные и заглавные буквы  -**распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень  **-приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем | -знать правила написания имён собственных  -знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах. | Словарный диктант. | карточки |  |
| 7 |  |  | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог. | 1 | -**различать** слово, слог  и букву  -**определять** наличие в слове изученных орфограмм  -**подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой  -**объяснять,**  -**доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами  -**группировать** слова по типу орфограмм | -знать различие между буквой и звуком, признаки гласных .-гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос. | Словарный диктант. |  |  |
| 8 |  |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 | -знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков | Инд. работа по карточкам. | Интерактив. доска. |  |
| 9 |  |  | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 | знать правила правописания  жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | Фронтальный | карточки |  |
| 10 |  |  | Разделительный мягкий знак | 1 | -знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | Самостоятельная работа. | карточки |  |
| 11 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | -**работать** с памяткой  «звуко-буквенный разбор слова»  -**обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач  -**излагать** письменно содержание текста по плану  -**оценивать** результаты выполненного задания | -произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 12 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | -знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Самостоятельная работа. | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 13 |  |  | Контрольный диктант № 1. | 1 | Контрольная работа | -уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | -**анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова | --уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте | Инд. работа по карточкам | карточки |  |
|  |  |  |  |  | **Предложение (11 ч)** | | |  |  |  |
| 15 |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | **-отличат**ь предложение от группы слов  -**наблюдать** над значением предложений,  различных по цели высказывания, находить их в тексте | -уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь оформлять предложения в устной речи и на письме | **Личностные УУД:**  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Познавательные УУД:**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Личностные УУД:**  -формирование мотивации к творческому труду,  -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные УУД:**  **-**проговаривать последова-тельность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материа-лом учебника. **Познавательные УУД:** -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать речь других; - выразительно читать  и пересказывать текст. | Сам. работа | Интерактив. доска |  |
| 16 |  |  | Восклицательные предложения. | 1 | -**соблюдать** в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения  -**классифицировать предложения по це**ли высказывания и интонации  -**находит**ь обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме  -**обосновыват**ь знаки препинания в конце предложения | - упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации | Фронтальный |  |  |
| 17 |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | -умение «Читать» картину | Сочинение | Интерактив. доска |  |
| 18 |  |  | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | 1 | -упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 19 |  |  | Изложение | 1 | **-восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение |  |  |
| 20 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | -**устанавливать** при помощи вопросов связь между предложениями  -**различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложении  **-работать** с памяткой  «как разобрать предложение»  -**обсуждать** алгоритм разбора предложения. | -знать распространенные и нераспространенные предложения | Тестирование | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 21 |  |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения | 1 | -знать распространенные и нераспространенные предложения | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 22 |  |  | Словосочетание. | 1 | -**различать** словосочетание и предложение  **-выделять** в предложении словосочетание  -**устанавливать** при помощи вопросов связь между словами в словосочетании | -знать признаки предложения и словосочетания, их отличия | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 23 |  |  | Предложение и словосочетание. | 1 | -различать признаки предложения и словосочетания, их отличия | Фронтальный |  |  |
| 24 |  |  | Сочинение на тему последнего мероприятия. | 1 | -**составлять** текст по выбранной совместно теме | -уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике | Сочинение | Интерактив. доска |  |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | -проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
|  |  |  |  |  | **Текст (3 ч.)** | | |  |  |  |
| 26 |  |  | Текст. Тема текста. | 1 | -**определять** тему и главную мысль текста  -**подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста | -знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | **Личностные УУД:**  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Познавательные УУД:**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. | Сам. работа | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 27 |  |  | Тема текста. | 1 | -**восстанавливать** деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст  -**оценивать** результаты выполненного задания | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | Фронтальный |  |  |
| 28 |  |  | Обобщение изученного материала. | 1 | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
|  |  |  |  |  | **Состав слова (15 ч)** | |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 | **-формировать** определение однокоренных слов и корня слова  **-различать** однокоренные слова  **-различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова  -**формировать** определение окончания, выделять окончание в слове  -**рассматривать** картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст | -различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | **Личностные УУД:**  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -способности к самооценке;  -интереса к познанию русского языка  **Познавательные УУД:**  - осознанно строить речевые высказывания;  -выступать перед аудиторией одноклассников;  -использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Регулятивные УУД:**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них;  -адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Личностные УУД:**  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Регулятивные УУД:**  -развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  -уметь использовать речь для регуляции своего действия;  -уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 30 |  |  | Корень слова. | 1 | - признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Сам. работа |  |  |
| 31-32 |  |  | Понятие об окончании. | 2 | -окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова. | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
| 33 |  |  | Сочинение по серии картинок. | 1 | -  -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)  -роль окончания в словосочетании, предложении | Сочинение | Интерактив. доска |  |
| 34 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». | 1 | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Сам. работа | карточки |  |
| 35 |  |  | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. | 1 | -**формировать** определение приставки и суффикса  -**объяснять** значение приставок и суффиксов в слове  -**выделять** в словах приставки и суффиксы  -**образовывать** слова с помощью приставки или суффикса  -**работать** с памяткой «как разобрать слово по составу»  **устанавливать**: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением  **обсуждать** алгоритм разбора слова по составу  -**планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | Фронтальный |  |  |
| 36 |  |  | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | 1 | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | Фронтальный |  |  |
| 37 |  |  | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | 1 | - значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности | Инд. работа по карточкам. | Интерактив. доска, |  |
| 38 |  |  | Приставка – значимая часть слова. | 1 | - значение приставок, образование слова с приставками. | Фронтальный |  |  |
| 39 |  |  | Суффикс и приставка. | 1 | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 40 |  |  | Контрольный диктант №2 | 1 | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 41 |  |  | Работа над ошибками. Суффикс и приставка. | 1 | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | -проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 42 |  |  | Изложение текста по вопросам. | 1 | -**восстанавливать** текст по заданным вопросам | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение |  |  |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | -**анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)** | | |  |  |  |
| 44 |  |  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | **1** | -**различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные  -**характеризовать** согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)  **- оценивать** правильность данной характеристики  -**соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | - произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные УУД:**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения;  -осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:**  - выполнять действия по намеченному плану;  -оценивать свои достижения;  -определять трудности;  -осознавать причины успеха и неуспеха.  **Коммуникативные УУД:**  -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -овладение способами проверки. | Сам. работа | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 45 |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Фронтальный |  |  |
| 46 |  |  | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | 1 | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Фронтальный |  |  |
| 47 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Словарный диктант | Интерактив. доска |  |
| 48 |  |  | Изложение. | 1 | -**восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение |  |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | -**анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Сам. работа |  |  |
| 50 |  |  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. | 1 | -**находить** в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять  **-различать** проверочное и проверяемое слово  -**подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 51 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Тестирование |  |  |
| 52 |  |  | Контрольный диктант № 3. | 1 | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 53 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
|  |  |  |  |  | **Безударные гласные в корне слова (17 ч.)** | |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Безударные гласные в корне слова. | 1 | **-определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные УУД:**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения;  -осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:**  - выполнять действия по намеченному плану;  -оценивать свои достижения,;  -определять трудности;  -осознавать причины успеха и неуспеха.  **Коммуникативные УУД:**  -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -овладение способами проверки.  **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные УУД:**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения;  -ставить и формулировать проблемы;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства  **Регулятивные УУД:**  - выполнять действия по намеченному плану;  -оценивать свои достижения;  -определять трудности;  -осознавать причины успеха и неуспеха;  -применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные УУД:**  -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -овладение способами проверки;  - ставить вопросы, обращаться за помощью;  - формулировать собственное мнение и позицию;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 55 |  |  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | -**находить** в двухсложных словах букву безударного гласного звука | -проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Сам. работа |  |  |
| 56 |  |  | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | 1 | -**объяснять** правописание слов с изученной орфограммой  -**подбирать** примеры слов с изученной орфограммой | -разные способы про- верки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 57 |  |  | Сочинение «Зимние забавы детей» | 1 | **-составлять** повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя) | -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Сочинение | Интерактив. доска |  |
| 58 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
| 59 |  |  | Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 | -**использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне  -**объяснять** правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;  - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Фронтальный |  |  |
| 60 |  |  | Отработка умения делить текст на части. | 1 | -**различать** признаки текста: смысловую связь предложений, законченность,  тема, основная мысль | -признаки и типы текстов. | Фронтальный |  |  |
| 61 |  |  | Изложение повествовательного характера. | 1 | **-восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение | Интерактив. доска |  |
| 62 |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. | 1 | **-анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
| 63 |  |  | Восстановительный диктант. | 1 | **-восстанавливать** деформированный текст по опорным словам | --проработка ошибок, допущенных в работе | Диктант |  |  |
| 64 |  |  | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 1 | **-устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм  -**обосновывать** их написание | - способ проверки слов  с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | Словар. диктант |  |  |
| 65 |  |  | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. | 1 | -**устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограмм в слове  **-анализировать** разные способы проверки орфограмм  -**группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 66 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | Графич. диктант |  |  |
| 67 |  |  | Слова, сходные по звучанию. | 1 | -**различать** слова сходные по звучанию и написанию  **-определять** смысловое значение слов сходных по звучанию | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
| 68 |  |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | -**объяснять** правописание слов с изученной орфограммой  -**использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Сам. работа | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 69 |  |  | Контрольный диктант № 4. | 1 | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 70 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. | 1 | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
|  |  |  |  |  | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (8 ч.)** | |  |  |  |  |
| 71  72 |  |  | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | 2 | -**разбирать** слова по составу  -**сравнивать** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными  -**произносить** и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся  -**выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова | -соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными | **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные УУД:**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения;  -осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:**  - выполнять действия по намеченному плану;  -оценивать свои достижения,;  -определять трудности;  -осознавать причины успеха и неуспеха.  **Коммуникативные УУД:**  -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -овладение способами проверки.  **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе  **Познавательные УУД:**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения;  -ставить и формулировать проблемы;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства  **Регулятивные УУД:**  - выполнять действия по намеченному плану;  -оценивать свои достижения;  -определять трудности;  -осознавать причины успеха и неуспеха;  -применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные УУД:**  -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё;  -овладение способами проверки;  - ставить вопросы, обращаться за помощью;  - формулировать собственное мнение и позицию;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 73 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными |  | -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | Фронтальный |  |  |
| 74 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными | 1 | -сопоставление правил  правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова | Графич. диктант |  |  |
| 75 |  |  | Правописание слов типа чудесный, опасный | 1 | -**формулировать** способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными  **-использовать** на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне | -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | Словарный диктант |  |  |
| 76 |  |  | Контрольный диктант № 5. | 1 | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 77 |  |  | Работа над ошибками Обобщение правил о правописании корня. | 1 | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
| 78 |  |  | Обобщение правил о правописании корня. | 1 | **-наблюдать** за составом основы слова и **устанавливать** из скольких частей она может состоять  -**разбирать** слова по составу, **соотносить** состав основы слова и соответствующую ей модель | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | Сам. работа |  |  |
|  |  |  |  |  | **Обобщение правил  о правописании корня**  **( 3 ч.)** | |  |  |  |
| 79 80 |  |  | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 2 | **-составлять** схемы модели из данных слов  -**применять** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 81 |  |  | Приставка | 1 | **-делить** текст на части  -**передавать** его содержание на письме | -образование  однокоренные слова с приставками. | Сам. работа. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 ч.)** | |  |  |  |  |
| 82 |  |  | Написание изложения с использованием памятки | 1 | **-устанавливать** гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-:всегда ударные? всегда безударные?  **-устанавливать** как пишутся приставки с ударными и безударными гласными  -**устанавливать** расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках | -понимать содержание текста, правила пересказа | **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности;  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности;  -развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  **Познавательные УУД:**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литера-туре;  -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового мате-риала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  -составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры;  - использовать знаково- символические средства;  -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -выполнять действия по намеченному плану;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми;  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
| 83 |  |  | Правописание приставок | 1 | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные | Инд. работа по карточкам | карточки |  |
| 84 |  |  | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | -правописание гласных в неизменяемых на письме приставках | Сам. работа |  |  |
| 85 |  |  | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 | -правописание гласных и согласных в разных частях слова | фронтальный |  |  |
| 86 |  |  | Обучающее изложение. | 1 | **-делить** текст на части  -**передавать** его содержание на письме | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение |  |  |
| 87 |  |  | Предлоги и приставки. | 1 | -**сравнивать и различать** одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги  -**формулировать** правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно» | -предлог. Отличие приставки от предлога. | Сам. работа |  |  |
| 88 |  |  | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | 1 | -предлог. Отличие приставки от предлога. | Графич. диктант |  |  |
|  |  |  |  |  | **Разделительный твёрдый знак (5 ч.)** | |  |  |  |
| 89 |  |  | Разделительный твёрдый знак | 1 | -**произносить** и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.  -**устанавливать** в чем особенность их произношения  -**формулировать** самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком;  -**различать** слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания;  **-объяснять** почему твердый и мягкий знаки в словах *бьет, съезд*, называются разделительными. | -правило употребления разделительного твердого знака в словах. | Словар. диктант | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 90 |  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | 1 | -разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | Фронтальный |  |  |
| 91 |  |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | разделительные мягкий и твердый знаки | Инд. работа по карточкам |  |  |
| 92 |  |  | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь | 1 | разделительные мягкий и твердый знаки | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
| 93 |  |  | Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям. | 1 | -**составлять** предложения из группы слов  -**составлять** рассказ на заданную тему  -**озаглавливать** текст | понимать содержание текста, правила пересказа | Словар. диктант |  |  |
|  |  |  |  |  | **Части речи (5 ч.)** | |  |  |  |  |
| 94 |  |  | Понятие о частях речи. | 1 | -**находить в тексте**  имена существительные, прилагательные глагол, -**определять** на какой вопрос они отвечают | -уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках | **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности;  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности;  - развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  **Познавательные УУД:**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литера-туре;  -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового мате-риала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  -составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры;  -использовать знаково- символические средства;  -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -выполнять действия по намеченному плану;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми;  -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  -выразительно читать и  пересказывать текст; -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  **Личностные УУД:**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности;  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности;  -развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  **Познавательные УУД:**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литера-туре;  -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопо-ставление, классификацию, обобщение языкового мате-риала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  -составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры;  - использовать знаково- символические средства;  -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -выполнять действия по намеченному плану;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми;  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности;прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; | Тестирование | Интерактив. доска |  |
| 95 |  |  | Местоимение. | 1 | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение местоимений. | -личные местоимения и их признаки | Фронтальный |  |  |
| 96 |  |  | Упражнение в распознавании частей речи. | 1 | -**определять**, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак). | - знания  уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи. | Фронтальный |  |  |
| 97 |  |  | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 | **определять** род и число прилагательных по родовым окончаниям;  **изменять** прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; | -изменение частей речи по числам | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 98 |  |  | Части речи и их правильное употребление. | 1 | **Составлять** устный и письменный рассказ по картинке. | -систематизация знаний о  частях речи | Фронтальный |  |  |
|  |  |  |  |  | **Имя существительное (20 ч.)** | |  |  |  |
| 99 |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | **находить** имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;   **определять**, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); **различать** имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;   **определять** число и род имён существительных;   **изменять** существительные по числам; **различать** мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с | -распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам. | Сам. работа |  |  |
| 100 |  |  | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | -различение имен существительных | Словар. диктант |  |  |
| 101 |  |  | Обучающее изложение. | 1 | -изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение текста-повествования. | Изложение | Интерактив. доска |  |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных | 1 | -правописание собственных имен существительных | Фронтальный |  |  |
| 103 |  |  | Род имён существительных. | 1 | -признаки определения рода имен существительных | Фронтальный |  |  |
| 104 |  |  | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. | 1 | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 105 |  |  | Определение рода имён существительных в тексте. | 1 | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | Фронтальный | Интерактив. доска, |  |
| 106 |  |  | Родовые окончания имён  существительных. | 1 | основами на Ж, Ч, Ш, Щ; **ставить** существительные в начальную форму;  **изменять** форму имён существительных в контексте.   **ставить** падежные вопросы к имени существительному;   **различать** падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;   **определять** падеж имён существительных;   **подбирать** и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка**и т.п.);   **использовать** опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией. | -признаки определения рода имен существительных по | Словарный диктант. |  |  |
| 107 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | 1 | -изменение имен существительных по числам | Словарный диктант. |  |  |
| 108 |  |  | Упражнения в изменении существительных по числам. | 1 | -изменение имен существительных по числам | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 109 |  |  | Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словам. Склонение имён существительных. | 1 | -изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; | Фронтальный |  |  |
| 110 |  |  | Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа. | 1 | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | Самостоятельная работа. |  |  |
| 111 |  |  | Упражнение в определении падежей. | 1 | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 112 |  |  | Упражнение в определении падежей. | 1 | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | Фронтальный |  |  |
| 113 |  |  | Обучающее изложение. | 1 | **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение | Интерактив. доска, |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей | 1 | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
| 115 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | **употреблять** в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях**вместо **на деревьев**). | -роль мягкого знака в слове; имена  сущ. с шипящим звуком на конце | Фронтальный |  |  |
| 116 |  |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | -имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце | Сам. работа |  |  |
| 117 |  |  | Контрольный диктант №6 | 1 | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | **анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам |  |  |
|  |  |  |  |  | **Имя прилагательное.** ( **15 ч.)** | |  | . |  |
| 119 |  |  | Часть речи – имя прилагательное. | 1 | **выделять** в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;   **определять** род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;   **определять** род и число прилагательных по родовым окончаниям;  **изменять** прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;   **разбирать** имена прилагательные по составу.   **составлять** предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. **проверять** правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); | -признаки имени прилагательного как части речи,  роль имен прилагательных в речи. | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 120 |  |  | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | -значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными | Тестирование |  |  |
| 121 |  |  | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 | -антонимы, синонимы | Инд. работа по карточкам. |  |  |
| 122 |  |  | Текст-описание. | 1 | -описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными;  -особенности научного и художественного описания | Фронтальный |  |  |
| 123 |  |  | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 | -значение и употребление в речи имен прилагательных, согласование с именами существительными | Фронтальный |  |  |
| 124 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | -изменение имен прилагательных по родам | Фронтальный |  |  |
| 125 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 126 |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | Словарный диктант |  |  |
| 127 |  |  | Изменение прилагательных по числам. | 1 | -изменение имен прилагательных по родам и числам | Сам. работа |  |  |
| 128 |  |  | Контрольный диктант № 7. | 1 | **Оценивать** результаты выполнения задания. | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам. | 1 | **анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Фронтальный |  |  |
| 130 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 | •  различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);  **употреблять** в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных; | -изменение имен прилагательных по родам и числам | Фронтальный |  |  |
| 131 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 | -изменение имен прилагательных по родам и числам | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 132 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | -обобщение знаний об имени прилагательном | Сам. работа |  |  |
| 133 |  |  | Изложение по вопросам научно-познавательного характера. | 1 | **составлять** предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению. | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение | Интерактив. доска |  |
|  |  |  |  |  | **Глагол ( 25 ч.)** | |  |  |  |  |
| 134 |  |  | Работа над ошибками.  Глагол, его роль в языке. | 1 | **определять** (устанавливать)глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы. | -глагол. Значение и употребление в речи | **Личностные УУД:**  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  **Познавательные УУД:**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литера-туре;  -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопо-ставление, классификацию, обобщение языкового мате-риала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  -составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры;  -использовать знаково- символические средства;  -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -выполнять действия по намеченному плану;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми;-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; | Фронтальный |  |  |
| 135 |  |  | Роль глаголов в предложении. | 1 | -оттенки  значений глаголов, роль глаголов в предложении. | Сам. работа |  |  |
| 136 |  |  | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. | 1 | -антонимы, синонимы | Фронтальный |  |  |
| 137 |  |  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 | **различать и сравнивать** глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**. | -слова в прямом и в переносном значениях | Фронтальный | Интерактив. доска, |  |
| 138 |  |  | Текст-рассуждение. | 1 | **различать** глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. **характеризовать** глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам. | -текст-рассуждение | Фронтальный |  |  |
| 139 |  |  | Изменение глагола по числам | 1 | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 140 |  |  | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | Фронтальный |  |  |
| 141 |  |  | Изложение. | 1 | **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | -понимать содержание текста, правила пересказа | Изложение | Интерактив. доска |  |
| 142 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. | 1 | **анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова. | --проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 143 |  |  | Понятие о временных формах глагола. | 1 | **разбирать** глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**); | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | Фронтальный |  |  |
| 144 |  |  | Упражнение в определении времени глагола. | 1 | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 145 |  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 | **устанавливать** (называть) начальную форму глагола;   **разбирать** глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);   **определять** форму числа, лица и времени глагола;   **изменять** число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); **устанавливать** по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;  **грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами;   **использовать** в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; **подбирать** синонимы и антонимы к данному глаголу. | -особенности глаголов в неопределенной форме. Начальная  форма глагола. | Фронтальный | Интерактив. доска |  |
| 146 |  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 | -неопределенная форма глагола, вопросы что делать? и что сделать? | Сам. работа |  |  |
| 147 |  |  | Изменение глагола по временам. | 1 | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | Фронтальный |  |  |
| 148 |  |  | Контрольный диктант № 8. | 1 | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 149 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глагола по временам. | 1 | --проработка ошибок, допущенных в работе | Словарный диктант |  |  |
| 150 |  |  | Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | Тестирование |  |  |
| 151 |  |  | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками. | 1 | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | Сам. работа |  |  |
| 152 |  |  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | -написание глаголов с частицей не | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 153 |  |  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | -написание глаголов с частицей не | Фронтальный |  |  |
| 154 |  |  | Упражнение в правописании глаголов с частицей не. | 1 | **грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами; **использовать** в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола | -написание глаголов с частицей не | Фронтальный |  |  |
| 155 |  |  | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | 1 | -систематизация знаний о  частях речи | Сам. работа |  |  |
| 156 |  |  | Контрольный диктант № 9. | 1 | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 157 |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. | 1 | **анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Инд. работа по карточкам. | карточки |  |
| 158 |  |  | Обучающее изложение. | 1 | **восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | Сам. работа | Интерактив. доска |  |
|  |  |  |  |  | **Повторение** (**11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 159 |  |  | Обобщение знаний о словах, предложениях. | 1 | **выбирать** и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,  **характеризовать** значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс») | -различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия) | **Личностные УУД:**  -развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  **Познавательные УУД:**  -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопо-ставление, классификацию, обобщение языкового мате-риала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -выполнять действия по намеченному плану;  -контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | Фронтальный |  |  |
| 160 |  |  | Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. | 1 | -понимать содержание текста, правила пересказа | Фронтальный |  |  |
| 161 |  |  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | 1 | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 162 |  |  | Правописание букв в корнях слов. | 1 | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Фронтальный |  |  |
| 163 |  |  | Правописание слов с приставками, с ь и ъ. | 1 | **устанавливать** как пишутся приставки с ударными и безударными гласными | разделительные мягкий и твердый знаки | Словар. диктант |  |  |
| 164  165 |  |  | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. | 2 | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | Фронтальный |  |  |
| 166 |  |  | Контрольный диктант № 10 (итоговый) | 1 | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 167 |  |  | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | **анализировать** допущенные ошибки  -**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | Сам. работа |  |  |
| 168 |  |  | Части речи. | 1 | **определять**, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); | -систематизация знаний о  частях речи | Фронтальный | Интерактив. доска,  карточки |  |
| 169 |  |  | Повторение частей речи. | 1 | -систематизация знаний о  частях речи | Графич. диктант |  |  |
| 170 |  |  | Обогащение языка новыми словами | 1 | словари русского языка и их использование в учебной деятельности школьника | Фронтальный |  |  |
|  |  |  | **ИТОГО – 170 ЧАСОВ.** | |  |  |  |  |  |  |